

# **Aprendiz y aprendizaje! (Eduación Disruptiva) – juandon. Innovación y conocimiento**

juandon

[No disminuir la naturaleza crítica actual de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, de hecho, siempre ha estado en el centro del cambio real en el orden de las cosas.](#)

John Dewey, “uno debe despertar y adquirir el compromiso consigo mismo en su propio aprendizaje”. Para ello, el profesor debe estar atento a los intereses de los alumnos para formar un plan de trabajo. Aprender lo tanto dará lugar a actividades que sean significativas para el alumno. John Dewey cree en una pedagogía articulada por las siguientes palabras: actividad, experiencia, la ubicación y la interacción.

Naturalmente no es nuestro planteamiento, pero si ha sido el escenario típico del aprendizaje en sus diferentes facetas hasta ahora, esperemos.

A diferencia del término “estudiante” en la relación tradicional profesor-alumno, este término es parte de un enfoque centrado en el tema de aprendizaje. El participio presente del “aprendizaje” está tratando de hacer que el valor de actante deseada por los partidarios de una enseñanza heurística. El alumno es un actor y activo en su propio aprendizaje. También se centra en el sujeto cognitivo y emocional.

**• Por ejemplo, la enseñanza de la**

## **Lógica:**

<b>Enseñanza Lógica</b>	<b>Aprendizaje Lógica</b>
<b>enseñar</b>	<b>permitir el aprendizaje independiente</b>
<b>formación en los métodos de enseñanza</b>	<b>permiten a los estudiantes aplicar sus propias estrategias de aprendizaje individuales</b>
<b>tener en cuenta los requisitos institucionales</b>	<b>centrarse en el alumno</b>
<b>intervenir activamente con los más bajos solicitar y proporcionar los medios para progresar desde el nivel</b>	<b>permiten que el más fuerte para maximizar su capacidad de aprendizaje</b>
<b>mantener las condiciones de una enseñanza colectiva, garantizando el progreso colectivo, a priori,</b>	<b>permitir la individualización del aprendizaje</b>

La nueva “estrella” de este enfoque tuvo su estatus cambió

considerablemente. Hay o sólo fue incluido, se convierte en cabeza de cartel, responsable de su aprendizaje. Teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, sus estilos de aprendizaje, sus estrategias, problemas psicológicos: todo se hace para maximizar sus posibilidades de éxito. Aquí, como en el caso de la maestra, los roles que el alumno varían mucho según los autores, métodos y enfoques.

Los aprendices de centros formalizados deben entender que si bien son el centro del aprendizaje, son ellos mismos los que deben entender esta situación y responsabilizarse. Aceptar ser los “protas” de la película y no querer aceptar ninguna responsabilidad no tiene sentido y si hablamos de su educación menos.

El papel preponderante del aprendiz en su educación debe situar SU PROPIO LISTÓN DE EXIGENCIA, ES MUCHO MÁS ALTO QUE CUANDO SON ACTORES RECEPTIVOS, SECUNDARIOS....., es ahora cuando no pueden alegar...pereza, despistes, “pasotismo”...o decir a los docentes: queremos ser los protagonistas pero tu solo nos examinas de lo que dice el libro de texto, jajajaj...eso es pervertir la innovación educativa...

## Las tres capacidades: un escaparate para la “meta”

	<b>APrendices</b>	<b>El profesor</b>
<b>Conocimiento (su importancia está disminuyendo)</b>	<b>Para él para buscar la información necesaria para su formación, para la realización de su proyecto.</b>	<b>En lugar de proporcionar y operar los documentos, se entera de dónde encontrarlos, cómo elegir ellos, leerlos, usarlos.</b>

<p><b>Las habilidades (convertido en la parte más importante)</b></p>	<p><b>Debe entender que lo importante es aprender a aprender: saber como aprenden (su estilo, estrategias), estar atentos a las estrategias de aprendizaje de los demás, tratando de adquirir, comparte.</b></p>	<p><b>Identificar estilos y estrategias de aprendizaje de los alumnos. Proponer actividades para el trabajo, para adquirir otros nuevos.</b></p>
<p><b>Las habilidades para la vida *</b></p>	<p><b>Saber colaborar, compartir, transmitir conocimientos y know-how. Dentro del aula, el patrón dominante interactiva ya no es "cuestión de maestro-alumno retorno respuesta prof", pero "alumno-alumno", etc ...</b></p>	<p><b>Ya no es "el centro" de espacio en las aulas. Se alienta a los aprendices a colaborar</b></p>

El término centrado en el estudiante el aprendizaje (SCL) es ampliamente utilizado en la enseñanza y la literatura de aprendizaje. Muchos términos se han relacionado con el aprendizaje centrado en el estudiante, tales como el aprendizaje flexible ( [Taylor, 2000](#) ), el aprendizaje experiencial ( [Burnard 1999](#) ), el aprendizaje auto-dirigido y por lo tanto el término poco usado en exceso 'centrada en el estudiante el aprendizaje "puede significar cosas diferentes para personas diferentes . Además, en la práctica se describe también por una serie de términos y esto ha conducido a la confusión que rodea su aplicación.

El concepto de aprendizaje centrado en el estudiante se ha acreditado ya en 1905 en Hayward y en 1956 a la obra de Dewey ( O'Sullivan 2003 ). Carl Rogers, el padre de la orientación

centrada en el cliente, se asocia con la expansión de este enfoque en una teoría general de la educación ( Burnard 1999 ; Rogoff 1999 ). El término centrado en el estudiante el aprendizaje también se asoció con la obra de Piaget y, más recientemente, con Malcolm Knowles ( Burnard 1999 ). [Rogers \( 1983 \)](#), en «La libertad de información para los años 80 de su libro, describe el cambio en el poder desde el profesor de expertos para el alumno estudiante, impulsado por la necesidad de un cambio en el entorno tradicional en el que en este “llamado ambiente educativo, los estudiantes una actitud pasiva, apática y aburrida”.

En el sistema escolar, el concepto de la educación centrada en el niño se ha derivado, en particular, de la obra de [Froebel](#) y la idea de que el profesor no debe “interferir con este proceso de maduración, sino que actúan como una guía” ( Simon 1999 ) . Simon destacó que este estaba relacionado con el proceso de desarrollo o “preparación”, es decir, el niño aprenderá cuando él / ella está listo ( 1999 ).

**“Los motivos centrales en los que las formas de enseñanza que difieren de la escolarización están condenados [en el argumento / Política / discurso educativo convencional] son que el cambio de la persona no es el motivo central de la empresa en la que tiene lugar el aprendizaje [...]. El eficacia de la circulación de información entre pares sugiere, por el contrario, que la participación en la práctica, en lugar de ser su objeto, bien puede ser la condición para la efectividad del aprendizaje “.**

**(Lave y Wenger, 1991:93)**

**El cambio en el paradigma de la enseñanza al énfasis en el aprendizaje ,ha animado a poder ser trasladado desde el profesor al alumno.**

El docente como transmisor de información , tales como conferencias, han comenzado a ser cada vez más criticado y esto ha allanado el camino para un crecimiento generalizado de

“aprendizaje centrado en el estudiante” como un enfoque alternativo. Sin embargo, a pesar del uso generalizado del término, sostienen que uno de los problemas con el aprendizaje centrado en el estudiante es el hecho de que las muchas instituciones y los educadores afirman estar centrado en el estudiante poner en práctica el aprendizaje, pero en realidad no es así..

#### LA ENSEÑANZA BASADA EN EL APRENDIZAJE

- .Bajo nivel de elección por parte del estudiante.
- .El estudiante permanece pasivo.
- .El poder está principalmente en manos del docente

#### APRENDIZAJE CENTRADO EN EL APRENDIZ

- .Alto nivel de elección por parte del estudiante.
- .El estudiante permanece siempre activo.
- .El poder está sobretodo en manos del estudiante

Lea, Stephenson, y Troy (2003) afirma que los principios de centrado en el estudiante el aprendizaje incluyen;

1. la dependencia en el aprendizaje activo y no pasivo,
2. un énfasis en el aprendizaje y la comprensión profunda,
3. mayor responsabilidad y rendición de cuentas por parte del aprendiz,
4. un mayor sentido de la autonomía en el aprendizaje,
5. una interdependencia entre el profesor y el alumno,
6. el respeto mutuo dentro de la relación profesor alumno,
7. y un enfoque reflexivo al proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del profesor y alumno.

Es precisamente en este último apartado donde la [EDUCACIÓN DISRUPTIVA](#) tienes todo su sentido, ya que de la primera forma, continuaríamos como siempre, la frase ya acuñada “más de lo mismo”.

¿[La disrupción es innovación](#)? Para nada! Innovar es mejorar lo que hay y disrupción quiere decir crear otra cosa. Esta

sociedad es otra sociedad, y como es otra sociedad no tiene por qué seguir los pasos anteriores. Si de algunas maneras Gutenberg con los libros logró hacer otra sociedad, internet también ha logrado hacer otra sociedad. Lo que pasa es que estamos en un tiempo en el que no sabemos hacia dónde vamos... (Juan Domingo Farnos)

Miramos hacia el futuro, haciendo todo lo posible para tomar decisiones sabias, sólo para encontrarnos mirando a los dientes de incertidumbres feroces y generalizadas, algunos lo llaman "ondulaciones disruptivas", otros, "[innovaciones disruptivas](#) causadas por la influencia de las tecnologías, Un Disruptivo podría querer converger despues de romper con sus viejos planteamiento, pues yo no, yo l oque hago es construir nuevos enfoques, nuevas maneras de ver las cosas, pero no hacia un lugar concreto, sino hacia el infinito...Quizas sea un momento idoneo de visionarios con los pies en el suelo, visionarios que dejen de converger en algo que la sociedad tenia como necesidad y diverger en algo que no llegamos a tocar ni a pensar, pero que seguramente cuando lleguemos a ellos, sabremos que eran algo de lo que buscabamos... (Juan Domingo Farnós)

Situar a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje , nos lleva a un paso progresivo en el que el alumno da los enfoques y significa que son capaces de aprender lo que es relevante para ellos de las formas que sean apropiadas.

En resumen, se desprende de la literatura que algún punto de vista centrado en el estudiante el aprendizaje como: el concepto de elección del estudiante en su educación, mientras que otros lo ven como el bienestar del estudiante haciendo algo más que el profesor (enseñanza activa o pasiva), mientras que otros, mientras que tienen una definición mucho más amplia que incluye a estos dos conceptos, pero, además, describe el cambio en la relación de poder entre el aprendiz y el docente.

***"Sin quitar de la importante función desempeñada por el***

***profesor, es útil recordar que lo que el estudiante hace es en realidad más importante en la determinación de lo que se aprende de lo que hace el maestro” (Shuell, 1986).***

juandon

Fuentes:

- Farnos Miro, Juan Domingo Innovacion y Conocimiento
- Lea, SJ, D. Stephenson, y Troy, J. (2003). Mayores ‘Actitudes ante Estudiantes Centrado Aprendizaje: Más allá de’ Estudiantes de Educación. *Bulimia educativa “Estudios en Educación Superior, 28 (3), 321-334.*

This content was originally published [here](#).